

معايير الاعتماد البرامجي إصدار ٢٠٢٢ المعدل

أ.د / أميرة الكريدي

معايير (١) رسالة وإدارة البرنامج	مؤشرات المعيار	درجة الاستيفاء	تعليق المراجع
١- للبرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنه ، تتسق مع رسالة المؤسسة ومع إحتياجات المجتمع ، إشترك في إعداد الأطراف المعنية وتتم مراجعتها وتحديثها بشكل دوري لمواكبة المستجدات	- ملائمة صياغة الرسالة وتوافقها مع رسالة المؤسسة.	مستوف جزئيا	- تم الاطلاع على ما يفيد بتوافق رسالة كلية الطب واحتياجات المجتمع معتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٧-٩-٢٠٢٢ ، وهي غير موقعة من مدير وحدة الجودة وعميد الكلية (لم يحدث جديد في هذه النقطة)
	- تحديد تاريخ الاعتماد من المجالس الحاكمة ذات الصلة.	مستوف	- يوجد ما يفيد بالاعتماد من مجلس الكلية بتاريخ ٢٧-٩-٢٠٢٢
	- تحديد وسائل النشر والإعلان داخل وخارج المؤسسة.	مستوف	ويتضمن ذلك طرق مختلفة: الموقع الرسمي للكلية خطابات بالعلم من مدير وحدة ضمان الجودة الى الأقسام العلمية (يوجد ما يدل على الاستلام) معلنة في تابلوهات بطوابق الكلية مجلس الكلية بتاريخ ٢٧-٩-٢٠٢٢ في مجالس الأقسام العلمية وكتيبات بالأقسام العلمية (مثال: قسم الأشعة بتاريخ ٢٧-٩-٢٠٢٢ - قسم التعليم الطبي ٦-١٢-٢٠٢٣)
	- تحديد الأطراف المشاركة داخل وخارج المؤسسة ذوي العلاقة بالبرنامج في وضع مناقشة صياغة الرسالة.	مستوف	- توجد استبيانات (إلكترونية وورقية) خاصة بمشاركة الأطراف المستهدفة (أعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة- الجهاز الإداري - الطلاب سواء بكالوريوس او دراسات- أطراف المجتمع المدني) ورش عمل: بغنوان اعداد رسالة البرنامج بتاريخ ١٣-٢-٢٠٢١ اعداد البرنامج بتاريخ ٥-٢-٢٠٢٢ مراجعة الرؤية والرسالة للبرنامج بتاريخ ٢٠-٢-٢٠٢٣
- تحديد الجهة المسنولة عن تحديث الرسالة ، ودورية مراجعتها، وآليات/ اجراءات المراجعة	- تحديد مجلس إدارة الجودة ومجلس الكلية بتحديث الرسالة كما توجد تقارير سنوية (لا يوجد ما يفيد بتشكيل فريق المراجعة الداخلية بالكلية)	مستوف جزئيا	

- تم الاطلاع على قرار تعيين عميد الكلية بتاريخ ٢٥-٥-٢٠٢٥, وكذلك قرار تعيين منسق بتاريخ ٢٥-١٠-٢٠٢٣		-تحديد قيادة / منسق البرنامج (وكيل كلية ، أو رئيس قسم أو مسئول أكاديمي أو ما شابه) وتحديد مهامه الوظيفية	٢- للبرنامج قيادة مؤهلة يتم اختيارها طبقا لمعايير معتمدة ومعلنة ويتم تقييم أدائها دوريا، تدير البرنامج بالاشتراك مع المجالس واللجان المعنية والمحددة الاختصاصات وفقا للهيكل التعليمي للمؤسسة
- توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية المعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ١٧-١-٢٠٢٤. وتم الإعلان عنها على موقع الكلية، وسائل التواصل (موقع القيادة والحكمة على الواتساب - موقع الكلية على الفيس بوك)	مستوف	-تحديد معايير إختيار المنسق وتاريخ اعتمادها وطرق إعلانها ومدى تفعيلها (مع ذكر أمثله للتدليل على ملائمتها من حيث الموضوعية وكيفية تطبيقها إستدلالات بطريقه إختيار المنسق الحالي	
تم الاطلاع على استبيانات تحتوي المؤشرات مثل (المهارات السلوكية- المهارات الإدارية- الخبرة في مجال الجودة والتطوير وغيرها) ولكن لا توجد وثيقة مستقلة بمؤشرات أداء قيادة	مستوف جزئيا	-تحديد مؤشرات قياس أداء قيادة / منسق البرنامج مع بيان ملائمتها من حيث الموضوعية	
تم الاطلاع على لائحة الكلية (لائحة ٢٠٢٣) والتعديل عليها وتحديثها بعد المراجعة وتعديل بعض النقاط الخاصة برئيس كمنترول الفرقة الثانية – الوكلاء- مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات بتاريخ ٢٥-١١-٢٠٢٤ بتاريخ	مستوف	-تحديد مدى تفعيل ودوريه التقييم (وجود تقييم لآخر ثلاث سنوات على الأقل مع ذكر أمثله من نتائج آخر تقييم	
مجلس القسم مجلس الكلية		-تحديد المجالس واللجان الحاكمة للبرنامج تبعا للهيكل	
- يوجد موقع الكتروني للبرنامج على موقع الكلية ويحدث دوريا طبقا للأحداث الجارية - تم الاطلاع على وثيقة خاصة بسياسات جذب الطلاب الوافدين لمرحلتى البكالوريوس والدراسات ٢٠٢٢-٢٠٢٣ معتمدة بمجلس كلية بتاريخ ١٦-٤-٢٠٢٣	مستوف	للبرنامج موقع إلكتروني ضمن موقع المؤسسة يحدث دوريا . يتضمن بيانات ومعلومات دقيقة وشاملة عنه ، بهدف التسويق له وتوضيح تميزه عن غيره من البرامج فى نفس المؤسسة وفى المؤسسات الأخرى المناظرة (جذب الطلاب الوافدين – التبادل الطلابي ...)	٣- يستخدم البرنامج وسائل متنوعة لإتاحة معلومات شاملة عنه تبرز سماته التنافسية وتعمل على التسويق له محليا واقليميا ودوليا
- يوجد ما يفيد بعمل معادلة للطلاب الخريجين لتدريس مواد مكملية للمعادلة لمزاولة المهنة الالمانى. - يوجد ما يفيد ذلك بمعيار المشاركة المجتمعية (اعداد وثيقة مجمعة بالاتفاقيات الموجودة واعتمادها) اتفاقية الجامعة مع مستشفى الأورام ٢٦-٧-٢٠٢٢ اتفاقية تعاون بين الجامعة ونقابة الأطباء لعمل دورات تدريبية للقطاع الطبي اتفاقية التدريب مع المستشفيات الجامعية ومستشفى مجدى	مستوف جزئيا	-ينطبق فقط فى حالة البرامج المشتركة أو البرامج التى لها إتفاقيات دولية	٤- فى حالة وجود اتفاقيات أو شراكات للبرنامج مع مؤسسات محلية أو دولية، يتم تحديد الأدوار والمسئوليات للطرفين، ويتم رصد أوجه الاستفادة.

يعقوب للطب بأسوان اتفاقية وبروتوكول تعاون مع وزارة الصحة لصحة المرأة ومبادرة الفيروسات			
--	--	--	--

نقاط القوة

- للبرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة، تتسق مع رسالة المؤسسة ومع احتياجات المجتمع ، اشترك في إعداد الأطراف المعنية وتتم مراجعتها وتحديثها بشكل دوري لمواكبة المستجدات
- اشترك في اعداد الرسالة الأطراف المعنية وتتم مراجعتها وتحديثها بشكل دوري لمواكبة المستجدات
- يستخدم البرنامج وسائل متنوعة لإتاحة معلومات شاملة عنه تبرز سماته التنافسية وتعمل على التسويق له محليا واقليميا ودوليا
- عمل اتفاقيات وشراكات للبرنامج مع مؤسسات محلية ودولية تحدد الأدوار والمسئوليات للطرفين

نقاط تحتاج الى تحسين

- للبرنامج قيادة مؤهلة يتم اختيارها طبقا لمعايير معتمدة ومعلنة يوجد ما يفيد بها بمعيار القيادة والحوكمة وغير متوفرة بملف المعيار
- عدم وثيقة مستقلة بمؤشرات أداء قيادة
- توفير وثيقة مجمعة بالاتفاقيات وشراكات وبروتوكولات التعاون بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى المحلية والدولية

تقييم المعيار

المعيار مستوفى جزئيا

القائم بالمراجعة

أ.د/ أميرة الكريدى

عضو فريق مركز ضمان الجودة

معيار (٢) معيار تصميم البرنامج أ.د / سامية خاتون	مؤشرات	درجة الاستيفاء	تعليق المراجع
١- يتبنى البرنامج أحدث إصدار للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية NARS وفق إجراءات معتمده من خلال المجالس الرسمية (أو أية معايير أكاديمية أخرى تقرها الهيئة القومية) ويتم التوعية بالمعايير المتبناه بجميع الأطراف المعنية	- تحديد إجراءات تبني البرنامج المعايير الأكاديمية NARS ، ووسائل التوعية لجميع الأطراف المعنية	مستوفى	- تم تبني المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع الطب بالجدارات ٢٠١٧ من خلال عرضها في مجالس الأقسام و مجلس الكلية - تم آخر تحديث لاعتماد المعايير بمجلس كلية - ١٧/١/٢٠٢٤ - تم عمل ورشة عمل عن المعايير الأكاديمية ٢٠٢٣\٥\٧ لاعضاء هيئة التدريس - تم عمل ٩ ورش حديثه للتوعية بالمعايير بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خمس ورش يوميا من ٢٦-٣٠ أكتوبر و اربع ورش ٢-٥ نوفمبر - يوصى بعمل ورش نوعيه الطلاب أيضا
	- في حالات تبني البرنامج المعايير الأكاديمية ARS : بيان مدى ملائمة المعايير المتبناه وتوافقها مع NARS القطاع المعنى وتضمنها للمعارف والمهارات الاضافيه لخريج البرنامج (مصنوفة إتساق ال ARS مع ال NARS		- لا ينطبق
٢- يحقق هيكل البرنامج : التكامل بين مكوناته من مقررات وأنشطة تتسق مع بعضها وتعكس المستجدات العلمية والمهنية في مجال التخصص ، والتوازن بين المحتوى النظري والتطبيقي (التدريب العملى / الميدانى) ، والتوافق بين المتطلبات العامة	- ملائمة مكونات هيكل البرنامج ومدى تحقيقها للمعايير المتبناه : نسبة العلوم المختلفة – المقررات وتسلسلها المنطقى – المكون العملى / التطبيقي – كفاية التدريب الميدانى وغيره	مستوفى	- توصيف البرنامج به هيكل البرنامج يوضح عدد ونسب المقررات الخاصة بمتطلب الجامعة والبرنامج والمقررات الاختيارية والاجبارية وعدد ونسب كلا منهم بما يتوافق مع اللانحة وايضا كفاية التدريب العملى وتسلسل دراسة التخصصات المختلفة

			ومتطلبات التخصص ، بما يحقق أهداف البرنامج
- توجد لائحة معتمدة وسارية ٢٠١٨ وايضا يوجد لائحة ٢٠٢٣ والتي تم العمل بها منذ عامين وتوضح اللوائح جميع البيانات المطلوبة من نظام دراسة وشروط التحاق ومقررات دراسية وطرق تقويمها	مستوفى	- اللائحة واضحة المعالم ومكتملة من حيث قواعد القبول ، مدة ولغة الدراسة ، اسم الدرجة الممنوحة ، المقررات بكل مستوى ، طرق التقييم وتوقيتاتها ودرجاتها وغيره	
- تم استحداث لائحة ٢٠٢٣ كشرط لتبنيها من القطاع الطبى على مستوى الجمهورية كلائحة موحدة	مستوفى	- عند تحديث اللائحة يتم ذكر أسباب التحديث والتغيرات التى تمت فى هيكل البرنامج .	

- تم اعداد توصيف للبرنامج بالجدارات على اللانحتين المعمول بهم على التمثلت الجديد للهيئة القومية ويوجد به جميع البيانات الاساسية للتوصيف ومتطلبات الالتحاق بالبرنامج والقواعد المنظمة كما هو باللائحة المعتمدة - تم تحديث اعتماد توصيف برنامج لائحة ٢٠١٨ مجلس كلية ٢٠٢٢\٥\٢٧ - واعتماد توصيف لائحة ٢٠٢٣ بمجلس كلية ٢٠٢٤\٥\١٨ - تم اعداد مصفوفة توافق بين مقررات البرنامج فى المستويات الخمسه وجدارات المعايير المتبناه		✓ جودة توصيف البرنامج واستيفانه :- ✓ البيانات الأساسية ✓ أهداف عامة (Program Aims) واضحة ترتبط برسالته ✓ المخرجات التعليمية للبرنامج ✓ مصفوفة المخرجات التعليمية للبرنامج / المعايير المتبناه لبيان مدى تحقيقها للمعايير المتبناه (غير مطلوبه عند تبنى جدارات أو مخرجات المعايير الأكاديمية كمخرجات تعليمى للبرنامج) ✓ مقررات البرنامج وعدد ساعات / نقاط كل مقرر ✓ مصفوفة المقررات / المخرجات التعليمية للبرنامج لبيان مدى ملائمة وتوازن توزيع المقررات مع المخرجات التعليمية للبرنامج. (غير مطلوبة فى حالة إن جدارات المعايير الأكاديمية فى المخرجات التعليمية للبرنامج تكون المصفوفة : المقررات / المعايير المتبناه) . ✓ متطلبات الالتحاق بالبرنامج والقواعد المنظمة لإستكماله والتخرج منه ✓ القواعد المنظمة للتدريب الميدانى ✓ طرق تقييم البرنامج ✓ تاريخ الإعتماد من المجالس المعنيه ✓	٣- للبرنامج توصيف معتمد ومعلن طبقا لللائحة المعتمده
- يوجد استراتيجية للتدريس والتعلم معتمدة مجلس كلية ٢٠٢٤\١٠\٢٣ مدرج بها طرق التدريس المختلفة التى توضح الطرق الحديثة كالتعليم الهجين	مستوفى	- إستراتيجيات أو طرق التدريس والتعلم والتقييم	

والمحاضرات التفاعلية اون لاين ونظام المحاكاة - وايضا تحتوى على طرق التقويم التى تتوافق مع الانحة			
- يوجد مصفوفة توافق بين طرق التدريس المدرجه بالبرنامج وجدارات المعايير المختلفه - وايضا مصفوفة التوافق بين جدرات المعايير وطرق التقييم بالبرنامج ولكن طرق التدريس تحتاج إلى بعض التعديل لإدراج طرق تدريس فعلية ومعتمدة كطريق علمية للتدريس	<u>مستوفى</u>	- مصفوفة استراتيجيات أو طرق التدريس والتعلم والتقييم / المخرجات التعليمية للبرنامج ، لبيان إتساق الطرق وتحقيقها لما ورد بإستراتيجية المؤسسة للتعليم والتعلم والتقييم	

- يوجد توصيفات كاملة للمستويات الدراسية لللائحة الجديدة ٢٠٢٣ معتمدة معتمدة مجلس كلية ٢٠٢٤\٥\٨ وتوصيفات لمقررات اللائحة ٢٠١٨ القديمة وتم إعدادها بناءا على التمبالت الجديد للهيئة ويتضمن البيانات الاساسيه المطلوبه يوصى بعمل المصفوفات الخاصة لكل مقرر والتي تشمل مخرجات التعلم للمقرر وطرق تدريسه وطرق تقيمه	مستوفى جزئى	- جودة توصيفات المقررات واستيفائها:- ✓ البيانات الأساسية للمقرر ✓ أهداف المقرر ✓ المخرجات التعليمية للمقرر : واضحة وقابلة للقياس - تحقق الجدارات / مخرجات البرنامج (تبعاً لما هو محدد بمصفوفة المقررات/ المخرجات التعليمية للبرنامج) ✓ المحتوى العلمى المستهدف تدريسه وساعات الإتصال المخصصة لكل موضوع ومدى توافقه مع مخرجات التعلم المحدده ومواكبته للتطورات الحديثة فى المجال ✓ محتوى الجزء العملى / التجارب المعملية / التدريب أو التدريب الميدانى) ✓ طرق التدريس والتعلم والتقييم وبيان إتساقها مع المخرجات التعليمية للمقرر (مصفوفة طرق التدريس والتعلم والتقييم / المخرجات التعليمية للمقرر) ✓ المراجع العلمية ✓ تاريخ الاعتماد من المجالس المعنية.	٤- لمقررات البرنامج معتمد ومعلن طبقا لللائحة المعتمده
---	--------------------	--	--

أوجه القصور/التوصيات	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهي بالأدلة والشواهد المناسبة)	معياري (٣) التعليم والتعلم والتقييم لا يتم التعقيب على التدريب الميداني لتخصصات الطب وطب الاسنان والعلاج الطبيعي والطب البيطري المتمثل في التدريب الإلزامي لأنه يعقب الحصول على شهادة إتمام البرنامج (لا ينطبق) مستوفى جزئيا
-	مستوفى (تم الاطلاع علي قائمة باساليب التدريس والتعلم معتمدة للأنحة ٢٠٠٥ بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٧ ولأنحة نظام النقاط المعتمدة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و تحديث اعتمادها بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٧ - معتمدة وموثقة مجلس كلية ٢٠٢٣/١٠/٢٤ وتم الاطلاع علي العديد من طرق التعلم غير التقليدي وتم الاخذ في الاعتبار اللوائح الدراسية للطلاب من امثلتها :- ✓ التعلم القائم علي التكامل بين العلوم ✓ التعلم القائم علي الجدارات ✓ التعلم التفاعلي واستخدام تكنولوجيا المعلومات ✓ التعلم القائم علي حل المشكلات ✓ التعلم القائم علي دراسة الحالة ✓ والمحاكاة الطبية والتعلم الذاتي والقائم علي البراهين وتم الاطلاع علي نماذج من توصيفات المقررات لدراسة مدي الاتساق بطرق التعلم الموجودة بالاستراتيجية بالموجودة في التوصيفات مستوفى (تم الاطلاع على نماذج من اللوج بوك لمتابعة الطلاب في العلمى و الاطلاع على Chick list لتقييم المهارات العملية معتمدة بمجلس كلية ٢٠٢٤/١/١٧)	١- يطبق البرنامج من خلال الخطة التدريسية/الجدول الدراسي طرقا متنوعة للتعليم والتعلم تحقق المخرجات التعليمية. - ملائمة طرق التدريس والتعلم النظري المطبقة بالفعل لإكساب الطلاب المعارف المطلوبة (تبعاً للجدول الدراسية المعلنة أو ملفات المقررات) وتقييم مدى اتساقها مع ما ورد بالتوصيفات والمصفوفات. - ملائمة وفاعلية التدريب العملي/الإكلينيكي بما يحقق المهارات المطلوبة للخريجين (تبعاً للجدول الدراسية المعلنة أو ملفات المقررات) (استدلالاً بملاحظة الأنشطة التعليمية وبلقاءات الطلاب)
-	مستوفى (يتم تطبيق جميع استراتيجيات التعليم والتعلم والتي اتضحت بتوصيف المقررات وقد تم الاطلاع علي نماذج من ملف انجاز الطلاب لبعض المقررات ونماذج من اعمال الطلاب يتضح فيه التعلم الذاتي مثل seminar يتم تطبيق المحاكاة الطبية والتعلم الذاتي والقائم علي البراهين وتم	٢- يتم تطبيق طرق للتعليم والتعلم تشجع الطلاب على أخذ دور فعال في عملية تعلمهم وتدعم التعلم الذاتي وتنمية مهارات التفكير العليا ومهارات التوظيف وريادة الأعمال.

	الاطلاع علي نماذج من توصيفات المقررات لدراسة مدي الاتساق بطرق التعلم الموجودة بالاستراتيجية بالموجودة في التوصيفات	- تحديد ممارسات مطبقة بالفعل من خلال المحتوى العلمي أو طرق التعليم والتعلم أو أساليب التقييم. (استدلالا بملاحظة الأنشطة التعليمية وبلقاءات الطلاب وبفحص ملفات المقررات)
-	- <u>لا ينطبق حسب ماجاء بدليل الهيئة</u> <u>لا يتم التعقيب على التدريب الميداني لتخصصات الطب وطب الاسنان والعلاج الطبيعي والطب البيطري المتمثل في التدريب الإلزامي لأنه يعقب الحصول على شهادة إتمام البرنامج (لا ينطبق)</u>	٣- يتم تنفيذ التدريب الميداني بالمشاركة مع الجهات المعنية وجهات التوظيف الملائمة لضمان تحقق التوجيه المهني للطلاب، من خلال خطة وآليات وإجراءات واضحة ومعتمدة ومعتمدة تنظم عملية التدريب والإشراف عليه وتقييمه. - وجود آلية مؤسسية / دليل لإدارة وتنظيم التدريب الميداني - ملائمة برامج التدريب الميداني والمدة الزمنية الخاصة به لتحقيق للمخرجات التعليمية / جدارات البرنامج وللاحتياجات الفعلية للطلاب لتنمية مهاراتهم (توصيف التدريب الميداني) - تنوع جهات التدريب وتحديد آليات الإشراف والتقييم بها - تحديد طرق تقييم أداء الطالب أثناء التدريب الميداني - الأخذ بنتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب (نظام الدرجات) - تحديد أساليب قياس فاعلية التدريب في تحقيق المخرجات التعليمية المخططة له

-	- غير مستوفى لم يستدل على أوراق الامتحانات بملف المقرر وال control sheet بالكنترول	٤- يتم تقييم الطلاب باستخدام أساليب متنوعة (تحريري وعلمي وشفهي وإكلينيكي وميداني، ومشروعات وتكليفات، ودراسات حالة وملف انجاز وغيرها)، وتتوازن الدرجات المخصصة لأساليب التقييم المختلفة. - ملائمة أساليب التقييم المطبقة بالفعل بالمقررات (الامتحانات النظرية/ الامتحانات العملية/ التكليفات والمهام/ مشروعات التخرج/ الامتحانات الاكلينيكية. /) من حيث قياسها لجميع المخرجات التعليمية المخططة للمقرر - ملائمة الدرجات المخصصة لكل تقييم وتوازنها تبعاً لما يقيسه من معارف ومهارات - ملائمة توقيات التقييم المختلفة بما يحقق التقييم المستمر (استدلالاً بفحص أوراق الامتحانات بملف المقرر وال control sheet بالكنترول – والتعليق تبعاً للنقاط الواردة بنماذج الفحص المرسل للفريق وبلقاءات الطلاب)
-	مستوفى تم الاطلاع على قواعد تشكيل لجان الممتحنين بدليل قواعد الامتحانات والكنترول المعتمد بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٧ يتم تحديد توقيات التقييم المختلفه بما يحقق التقييم المستمر ويتضح ذلك في توصيف المقررات واللوائح الدراسية تم الاطلاع على نماذج للبلورنت واتضح فيها ملائمة الدرجات المخصصة لما يتم قياسه من معارف ومهارات ومراعاة الوزن النسبي لمحتوي المقرر	٥- للبرنامج آلية معتمدة لوضع الامتحانات المختلفة، وإجراءات للتحقق من تغطيتها للمحتوى العلمي للمقررات، ومن توافقها واستيفائها للمخرجات التعليمية/الجدارات للبرنامج التعليمي والمقررات الدراسية. - تحديد قواعد تشكيل لجان الممتحنين واعداد الامتحانات، مع ذكر أمثلة عن الإجراءات والآليات المتبعة

	واجمالي ساعات المقرر والدرجات المخصصة كما تم الاطلاع علي نماذج من تحليل الورقة الامتحانية لبعض المقررات للاسئلة القصيرة ويتم استخراج نقاط القوة ونقاط تحتاج الي تحسين واعتماد التقرير فبراير ٢٠٢٤ لجنة شون تعليم وطلاب لوحدة القياس والتقويم بالكلية دور فعال قبا الامتحانات واثاء اداء الطلاب للامتحانات وبعد انتهاء الامتحانات ويتضح ذلك داخل دليل قواعد الامتحانات والكنترول المعتمد بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٧ فعلي سبيل المثال تقوم الوحدة بعمل condensed test and class frequency يتم عمل تحليل احصائي لنتائج الامتحانات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ويتم عمل تقارير من الوحدة لدعم بنك الاسئلة والتحسين وضمان جودة الامتحانات واعلان القسم بالاجراءات المفترض اتباعها لتحسين جودة الاسئلة	- تحديد وسائل التحقق من توافق الامتحانات المختلفة (نظري/عملي/إكلينيكي/تكليفات أو مهام/مشاريع/.....) وقياسها لمخرجات التعلم/الجدارات المستهدفة ، مثل استخدام جداول المواصفات blueprint ، أو تقييم الورقة الامتحانية، أو غيرها - دور وحدة القياس والتقويم بالكلية (ان وجد)
--	--	---

-	- مستوفى ويتضح ذلك داخل دليل قواعد الامتحانات والكنترول المعتمد بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٧	٦- للبرنامج آليات معتمدة ومعلنة للتأكد من عدالة تقييم الطلاب من خلال: نظم ادارة وإجراءات التقييمات المختلفة، ونظم عمل الكنترول، وتوثيق نتائج الامتحانات، وقواعد ضمان السرية والعدالة. - تفعيل إجراءات: تأمين الامتحانات وضمان سريتها عند نسخها وتوزيعها، ومراقبة الطلاب وضمان عدم الغش (متضمنة الامتحانات الالكترونية ان وجد). - ملائمة قواعد تشكيل ومهام لجان الكنترول (المركزي والداخلي ان وجد). - تفعيل آليات التأكد من عدالة نظام الامتحانات مثل: قواعد الامتحانات الشفوية - عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - عدالة التصحيح (أكثر من مصحح للورقة الواحدة واستخدام نماذج الإجابة وال rubrics وغيرها) - دقة رصد الدرجات - التدقيق والمراجعة - وغيرها. - ملائمة نظام توثيق نتائج جميع الامتحانات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة (أيضا في حالة طرق التقييم الإلكترونية ان وجد) ..
---	--	---

-	مستوفى تم الاطلاع على تحليل النتائج بتقرير البرنامج لعام ٢٠٢٤ و ٢٠٢٣ و احصائية لأربع سنوات توضح تطور نسب النجاح و مناقشة النتائج فى مجلس كلية ٢٠٢٤/٦/٢٢	٧- يتم تحليل نتائج تقييم الطلاب، ومناقشتها في المجالس واللجان المختصة، والاستفادة منها في تطوير البرنامج. - تحليل نتائج امتحانات الطلاب على المستويات المختلفة (الفرق الدراسية/ المقررات). - اعداد إحصائيات سنوية عن تطور نسب النجاح للمستويات المختلفة. - عرض ومناقشة النتائج على المجالس المختصة واتخاذ إجراءات تصحيحية.
-	مستوفى جزى - يتم عمل اختبارات تكوينية في بعض المقررات - <u>ومطلوب مايدل على اعلان الطلاب بنتائج هذه الاختبارات و مناقشتها معهم</u> - يتم اعلام الطلاب بنتائج الامتحانات النهائية من خلال الموقع الالكتروني للطالب و من خلال شئون الطلاب	٨- يتم تقديم التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التعلم والتقييم بما يدعم تعلمهم - استخدام الامتحانات التكوينية Formative كجزء من أنشطة التعليم والتعلم ، أيضا إعطاء تغذية راجعة للطلاب أثناء تدريبهم عل اكتساب المهارات. - اعلان الطلاب بنتائج التقييمات المختلفة (الامتحانات النظرية/ الامتحانات العملية/ التكاليفات والمهام/ مشروعات التخرج/ الامتحانات الإكلينيكية/ وغيرها....) عبر الوسائل والتوقيتات المناسبة، ومناقشتها معهم لدعم استفاد الطلاب.

أوجه القصور التي استدعت الاستيفاء الجزئي للمؤشر	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهي بالأدلة والشواهد المناسبة)	معياري (٤) الطلاب والخريجون مستوفي (٨٥%)
لا توجد كشوف لتوزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين الوثائق المتاحة تحتاج جميعها لتحديث للعام الجامعي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ آلية التعامل مع المتعثرين تحتاج لأمثلة تطبيقية موثقة	- يوجد نظام معلن وموثق للارشاد الأكاديمي تشرف عليه لجنة عليا للارشاد الأكاديمي بالكلية . - تم الاطلاع على استبيان لتقييم مدى رضا الطلاب عن عملية الارشاد الأكاديمي - كما توجد آلية موثقة ومعتمدة للتعامل مع شكاوى الطلاب ، هذه الآلية معلنه للطلاب على جروبات الواتس وبلوحة الاعلانات . وتم الاطلاع على أمثلة لشكاوى واقترحات من الطلاب والاجراءات المتبعة للتعامل معها - توجد آلية موثقة ومعتمدة للاكتشاف المبكر للطلاب المتعثرين دراسيا ، واجراءات التعامل معهم ومتابعة مستواهم	١-يوجد نظام معلن ومفعل للدعم الأكاديمي لجميع الطلاب المقيدون بالبرنامج (لإرشاد الأكاديمي / الريادة العلمية)، يتضمن آليات وإجراءات لمتابعة تقدمهم الدراسي ، وتحديد ودعم الطلاب المتفوقين والموهوبين والمتعثرين وأيضا الطلاب ذوي الهمم، ويتم تقييم فعاليته دوريا وتطويره في ضوء نتائج التقييم. - تحديد نظام الدعم الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرنامج، وتحديد طرق اعلانه - ملائمة تطبيق النظام وفعاليته في متابعة مستوى

	(تحتاج إلى تحديث) ولم يتم الاطلاع على أمثلة لتطبيقها - كما توجد آلية أخرى لدى بعض الأقسام لدعم وتكريم الطلاب المتفوقين . وتم الاطلاع على نماذج تفيد تطبيق هذه الآلية مثل تكريم قسم الصدر وقسم الميكروبيولوجي للطلاب المتفوقين ودعمهم ، تم الاطلاع على نماذج من شهادات التقدير . - تم الاطلاع على آلية محدثة للعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦م للتعامل مع الطلاب المتعثرين وأخرى للتعامل مع الطلاب المتفوقين (جاري اعتمادها)	تقدم الطلاب في البرنامج . - تحديد وسائل تقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي وتطويره في ضوء نتائج التقييم ، وذكر أمثلة تدل على تفعيل هذا التقييم ودوريته. - ملائمة الآليات المتبعة في تحديد ودعم الطلاب المتفوقين (مثل منح دراسية - الجوائز وشهادات التقدير - مكافأة مالية - رعاية علمية وغيرها) وللمتعثرين دراسيا (مثل تخفيض عدد المقررات في نظام الساعات المعتمدة ، وحصص تعليمية إضافية وغيرها) وللموهوبين (مثل عروض فنية ورياضية ومسابقات ثقافية وغيرها).
--	---	--

- لا توجد تقارير موثقة عن الفعاليات التي تم تنفيذها بمركز التدريب الطلابي (SPOT)	تم الاطلاع على وثائق تفيد بقيام طلاب البرنامج بأنشطة طلابية مميزة في المجال الرياضي + العلمي + الاجتماعي + الديني + الثقافي ، كما تم الاطلاع على نماذج من هذه الأنشطة والفعاليات . تم الاطلاع على وثائق تفيد بمشاركة طلاب البرنامج في قوافل طبية وحملات توعية نظمتها الجامعة لخدمة المجتمع المحيط كما تم الاطلاع على ما يفيد بمشاركات بحثية للطلاب (أوراق بحثية منشورة في مجلات علمية ذات تصنيف دولي) تم الاطلاع على توثيق لأنشطة و اللائحة التنفيذية لمركز التدريب الطلابي والذي يهدف لتطوير مهارات الطلاب لتأهيلهم لسوق العمل skilled physician of tanta (SPOT) ولكن لا توجد تقارير موثقة عن الفعاليات التي تم تنفيذها	٢- يشجع البرنامج اشتراك الطلاب في أنشطة طلابية متنوعة تتضمن فرص التعرض المبكر والمستمر لاكتسابهم خبرات بحثية ومجتمعية، وتتوافر بيانات عن أعداد الطلاب المشاركين بهذه الأنشطة، كما يوفر البرنامج خدمات الارشاد والتوجيه المهني للطلاب. - أمثلة عن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة، والمسابقات والجوائز التي تميز فيها البرنامج على المستوى الجامعي والقومي والدولي - أمثلة من مشاركة الطلاب في أنشطة البحث العلمي أو الابتكار أو الخدمة المجتمعية. - تحديد إجراءات تقديم المشورة والتوجيه المهني للطلاب مثل: عدد المرات التي يتم فيها نصح الطلاب - المسؤول عن تقديم المشورة (على
---	--	--

		سبيل المثال، عضو هيئة التدريس بالبرنامج، أو مستشار القسم، أو الكلية، أو الجامعة) - انتظام عقد الملئقى الوظيفى - برامج التوجيه المهنى المقدمة للحصول على تصريح مزاولة المهنة ان وجد - وغيرها
	تم الاطلاع على احصائية بعدد الخريجين للدفعات من ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م و بيان احصائي بها بالإضافة لنموذج لقاعدة بيانات الخريجين . يوجد بالكلية وحدة للخريجين و تم الاطلاع على اللائحة التنفيذية لها وتشكيل الوحدة من أعضاء هيئة التدريس ، كما تم الاطلاع على صور من محادثات بجروبات تفيد وجود جروبات واتس للتواصل المستمر مع الخريجين وتحديث بياناتهم باستمرار عن طريق موقع الكلية (أيقونة وحدة الخريجين). كما يوجد باركود معلن يتم مسحه للدخول على صفحة تحديث بيانات الخريجين كما تم الاطلاع على صور تفيد وجود	٣-توجد إجراءات مفعلة للتواصل مع الخريجين ودعمهم ومتابعة تقدمهم المهني. - تحديد أعداد الخريجين ومعدلات التخرج من البرنامج خلال الخمس سنوات الأخيرة - تحديد وسائل التواصل مع خريجي البرنامج - أمثلة لمشاركة الخريجين في أنشطة البرنامج

جروب على موقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) (ملتقى خريجي طب طنطا)

كما تم الاطلاع على وثيقة تفيد بوجود آلية موثقة ومعتمدة لمتابعة الخريجين لقسم جراحة التجميل وأخرى لقسم الباثولوجي .

تم الاطلاع على أمثلة لمشاركات الخريجين بأنشطة البرنامج:

كاشترك الخريجين في قوافل طبية نظمتها الكلية بالمجتمع المحيط بالكلية وأيضا الاشتراك في سيمينارات علمية بالكلية بعضها حضوريا بالكلية وبعضها عن بعد ، وكما اشترك الخريجين بمؤتمر الكلية .

كما تم الاطلاع على وثائق تفيد بانجازات خريجي البرنامج في مجال تخصصهم بعد التخرج وأنشطتهم ومشاركاتهم العلمية والوظيفية بعد التخرج .

معييار (٥) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	مؤشرات	درجة الاستيفاء	تعليق المراجع
١- يتوافر للبرنامج الاعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس التى تسمح بتنفيذ الانشطة التعليمية بصورة فعالة لضمان جودة التعليم والاعتماد وبما يسمح بعبء وظيفى مناسب تبعا للوائح والقوانين	- عدد أعضاء هيئة التدريس كاف لتغطية متطلبات العملية التعليمية تبعا لمعايير الهيئة القياسية مع الاشارة الى توازن بين الدرجات العلمية المختلفة . - تناسب العبء التدريسى من واقع الجداول الدراسية المعتمدة والمعلنة بما يلائم أعباء الارشاد والدعم الاكاديمى والانشطة الادارية والبحثية والمجتمعية وأنشطة التنمية المهنية المستمرة	مستوف جزئيا	- تم الاطلاع على إحصائية بأعداد أعضاء هيئة التدريس ونسبهم إلى الطلاب علي مستوى البرنامج مع تحديد عدد ونسبة كل درجة علمية إلى إجمالي أعدادهم. - موجود بيان دوري بالعبء التدريسي والأعباء شاملة المحاضرات للبيكالوريوس والدراسات العليا / الإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه / المهام الإدارية / الارشاد الأكاديمي - الجداول الدراسية معتمدة ومعلنة على موقع الكلية - وكذلك لوائح الكلية ٢٠١٨ ولانحة ٢٠٢٣ <u>(ولكن يفتقد ملف المعيار لوجود الجداول الدراسية الأساسية التي يتم اعتمادها من مجلس الكلية، حيث توجد جداول تعدها الأقسام العلمية وكذلك العبء التدريسي المعد من قبل القسم دون وجود مجالس الأقسام المعتمدة بها)</u>
٢- يتوافر للبرنامج الاعداد الكافية من الهيئة المعاونة التى تسمح بتنفيذ الانشطة التعليمية بصورة فعالة طبقا للمعدلات المرجعية للهيئة القومية للجودة لضمان الجودة لتعليم والاعتماد وبما يسمح بعبء وظيفى مناسب تبعا للوائح والقوانين	- عدد أعضاء الهيئة المعاونة كاف لتغطية متطلبات العملية التعليمية تبعا لمعايير الهيئة القياسية. - تناسب العبء التدريسى من واقع الجداول الدراسية المعتمدة والمعلنة بما يلائم قواعد التفرغ العلمى والمهام الادارية (مع الاشارة الى متوسط مدة الحصول على الدرجة العلمية كمؤشر لتناسب العبء)	مستوف جزئيا	يحتوى الملف على ما يفيد بنسبة أعضاء الهيئة المعاونة الخاصة بأعوام ٢٠٢٣-٢٠٢٤, ٢٠٢٤-٢٠٢٥, ٢٠٢٥-٢٠٢٦ توجد جداول العب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ٢٠٢٤-٢٠٢٥ المعدة من قبل الأقسام العلمية <u>(لا يوجد ما يفيد بالاعتماد من مجلس الكلية)</u> - موجود بيان بمتابعة مدة الحصول علي الدرجات العلمية اخر ٣ سنوات حتى العام الجامعي

يوجد ما يفيد بفاعلية الإجراءات خلال الثلاث سنوات الأخيرة من واقع التغيير في معدلات أعضاء الهيئة المعاونة من خلال مجالس الأقسام بتاريخ ١١-٤-٢٠٢٢, ٢٠٢٣-١١-٢٨, ٢٠٢٣-١٢-٩, ٢٠٢٤-١٢-٩.		- مدى فاعلية هذه الإجراءات خلال الثلاث سنوات الأخيرة من واقع تغير معدلات أعداد الهيئة التدريسية	
- توجد خطة تدريبية معتمدة ومعلنة بمجلس إدارة الوحدة بتاريخ ١٩-١٢-٢٠٢٠ وبمجلس الكلية ٢٣-١٢-٢٠٢٠ - وموجودة ونسبة المتدربين من كل فئة الى العدد الاجمالي بالسنوات ٢٠٢٢-٢٠٢٣-٢٠٢٤	مستوف	- تحديد نوعية واعداد الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج لآخر ثلاث سنوات على الأقل وعدد ونسبة المتدربين من كل فئة الى العدد الاجمالي.	٥- يشارك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج بشكل دورى فى أنشطة التنمية المهنية المستمرة وذلك لضمان مواكبة الاتجاهات الحديثة للتعليم والتعلم والتقييم والبحث العلمى ومستجدات التخصص المهنى ويتم توثيق ذلك فى قواعد بيانات البرنامج .
- يوجد ما يدل على إعداد قواعد بيانات متكاملة بعناصر هذا المؤشر - يوجد بيان بالنشاط البحثي لعضو هيئة التدريس - يوجد بيان بتطور النشر المحلي والدولي لأعضاء هيئة التدريس آخر ٣ سنوات ٢٠٢١-٢٠٢٤ - يوجد بيان بالأنشطة المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس خلال آخر ٣ سنوات بالسير الذاتية للأعضاء - يوجد ممارسات فعلية تطبيقية للتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس وقطاعات سوق العمل ذات الصلة بداخل السير الذاتية للأعضاء.	مستوف	- حصر النشاط البحثي لعضو هيئة التدريس (اجمالى الرسائل والابحاث العلمية والمشروعات البحثية والمؤتمرات والندوات والانتاج الفكرى / الفنى والابتكارات وغيرها) للاعوام الثلاثة الاخيرة أو الأنشطة المجتمعية والمهنية لعضو هيئة التدريس لبيان مدى التفاعل مع قطاعات سوق العمل ذات العلاقة بالبرنامج .	٦- يشارك أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج فى الأنشطة البحثية (الاشراف على الرسائل العلمية / النشر المحلي والدولى / المؤتمرات والندوات المحلية والدولية / المشروعات البحثية / البعثات والمنح الدراسية / غيرها) او فى الأنشطة المجتمعية ويتم توثيق ذلك فى قواعد البيانات

- يتوافر للبرنامج الاعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس التي تسمح بتنفيذ الأنشطة التعليمية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبما يسمح بعبء وظيفي مناسب تبعاً للوائح والقوانين
- تتناسب مؤهلات وخبرات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج مع المقررات التي يقومون بتدريسها بالبرنامج
- يشارك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج لضمان مواكبة الاتجاهات الحديثة للتعليم والتعلم والتقييم والبحث العلمي ومستجدات التخصص
- يشارك أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج فى الأنشطة البحثية (الإشراف على الرسائل العلمية / النشر المحلى والدولي / المؤتمرات والندوات / غيرها) او فى الأنشطة المجتمعية ويتم توثيق ذلك فى قواعد البيانات

نقاط تحتاج الى تحسين

- توافر وثيقة لاختيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مستقلة وواضحة)
- التحديث لبعض أنشطة المعيار مثل (آليات التعامل مع العجز والفائض من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة)
- عدم وثيقة مستقلة بمؤشرات أداء قيادة
- عدم توفير الجداول الدراسية الأساسية المعتمدة من مجلس الكلية بكل فصل دراسي والتي يتم على أساسها عمل جداول الأقسام العلمية والعبء التدريسي لكل عضو

تقييم المعيار

المعيار مستوفى جزئيا بنسبة ٧٥% **القائم بالمراجعة** أ.د/ أميرة الكريدى

معيار (٦) الموارد ومصادر التعلم والتسهيلات الداعمة مستوفي جزئيا	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهي بالأدلة والشواهد المناسبة)
١- تتوفر للبرنامج الموارد المالية الكافية والمتنوعة لتحقيق رسالته واهدافه طبقا لطبيعة نشاطه واعداد الطلاب - تحديد مدى كفاية اوجه الصرف بالبرنامج بصفه عامه استدلالا لملائمه الموارد البشرية والموارد المادية والتسهيلات الداعمة للعملية التعليمية للأنشطة التعليمية وعدد الطلاب المقيدين.	- ميزانية البرنامج لسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤-٢٠٢٥م شاملة جميع القيود المطلوبة . - مطلوب تحليل الميزانية ورصد البنود الموجودة بالميزانية . - مطلوب جدول يوضح رسالة الكلية وأهدافها طبقا لتطبيق الموارد الطبيعية للمؤسسة وأعداد طلابها . - اعداد بيان بمصروفات الطلاب ومصروفاتهم و أعدادهم . - بيان بمصروفات في البحث العلمي . - بيان لمركز الخدمة العامة يوضح الإيرادات والمصروفات
٢- تتوفر للبرنامج الاماكن والتسهيلات الداعمة الملائمة لطبيعة البرنامج والأنشطة التدريس والتعلم المطبقة والاعداد الطلاب وذلك بما يتوافق مع المواصفات المرجعية للهيئة. - تحديد مدى كفاية قاعات التدريس التي يستخدمها البرنامج بصفه خاصه وملائمه تجهيزاتها للعملية التعليمية ولعدد الطلاب . - كفاية التدريب (المعامل وما شابة) والتسهيلات الفنية الداعمة للبرنامج بصفة خاصة , وملائمة تجهيزاتها لطبيعة المقررات ولعدد الطلاب .	- بطاقة norms موجودة ومحدثه ٢٠٢٤-٢٠٢٥م مدرج بها كل القاعات والمدرجات والمعامل مع تحديد المساحة وعدد المكان والتهوية والتجهيزات (منضدة – داتا شو – كمبيوتر – والنت – أجهزة صوت وشاشة عرض) . - مطلوب تحديد ما سبق في جدول وتناسبه لعد الطلاب من الجداول الدراسي . - يوجد بيان بمعامل الكلية والتجهيزات الخاصة بالمعامل مثل الحاسبات وشاشات العرض . - مطلوب تحديد ما سبق في جدول وتناسبه لعد الطلاب من الجداول الدراسي .

معيار (٦) الموارد ومصادر التعلم والتسهيلات الداعمة مستوفي جزئيا	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهي بالأدلة والشواهد المناسبة)
- تحديد مدى كفاية الموارد التعليمية مثل الكتب والمراجع الحديثة والمصادر الإلكترونية الخاصة بالبرنامج وغيرها	- بيان عن المكتبة بما فيها من اقسام وتجهيزات أجهزة الحاسب مكتبات تصوير مع لائحة المكتبة . - يوجد برمجيات للمقررات الموجودة بالبرنامج - موقع بنك المعرفة المصري واتحادات مكتبات الجامعات المصرية بالنسبة للكتب - يوجد جدول يوضح عدد الكتب باللغة الإنجليزية والمراجع لسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م بيان بالكتب والمراجع والرسائل العلمية والبرتوكولات والامتحانات الخاصة بالدراسات العليا - توجد مكتبة رقمية لها موقع متاح للطلاب البكالوريوس والدراسات العليا . - مطلوب عمل جدول يوضح المترددين علي المكتبة من العدد الكلي للطلاب بالكلية بالنسبة المنوية . - مطلوب عمل استبيان يوضح رضا الطلاب عن خدمات المكتبة مع تحليل وعمل لإجراءات التصحيحية .
٣- تتوافر متطلبات وتجهيزات الامن والصحة والسلامة المهنية بما يتوافق مع طبيعة البرنامج واحتياجات الطلاب ،ويتم تطبيق الاجراءات الاحترازية تبعا للظروف الطارئة. - تحديد كفايته و كفاءه وسائل تحقيق الامن والسلامة (العلامات الإرشادية /اجهزه اطفاء الحريق والتدريب عليها /وغيرها) - تحديد ممارسات المحافظة على السلامة المهنية ومنع العدوى متوفر التجهيزات الملائمة ملائمه (مثل امن المعامل والورش والتعامل مع المواد الخطرة والامراض	- بيان بتشكيل لجنة الأمن والسلامة ومقترحاتهم وتقرير عن ما تم إنجازه . - يوجد بيان بإجراءات احترازية عن الحريق والانفجارات والتعامل مع الدخان . - مطلوب عمل بيان بإجراءات احترازية للظروف الطارئة الصحية (كوفي ١٩) - يوجد وحدة خاصة لمكافحة العدوى مطلوب أنشطتها وتقرير عن ما يتم فيه . - يوجد علامات ارشادية وطلايات ومخارج الطوارئ وصناديق الحريق ومدعمة بصور .

معيار (٦) الموارد ومصادر التعلم والتسهيلات الداعمة مستوفي جزئيا	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهي بالأدلة والشواهد المناسبة)
المعدية وغيرها). - اجراءات ادارته الازمات والكوارث (خطه لا خلاء والتدريب عليها /التعامل مع جائحه كوفي ١٩ وما شابه /وغيرها)	- تم عمل اخلاء لسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤-٢٠٢٥م مع بيان بما تم أثناء الاخلاء اطلاق صفارة انذار – فصل الكهرباء – خروج الطلاب بأمان واخلاء جميع القاعات والمعامل ومتم عمل محاكاة وكيفية الإسعاف فيها – مدعم بالصور . - تم عمل محاكاة للتدريب علي خطط الحريق كل سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م .
٤- تتوفر للبرنامج بنيه رقميه تقنيه تكنولوجيه مناسبه وكافيه لاحتياجاته ولأعداد الهيئة التدريسية ولأعداد الطلاب. - تحديد البرامج والتطبيقات الإلكترونية المستخدمة في مجال تخصص البرنامج . - تحديد التسهيلات الداعمة الخاصة بالبنية الإلكترونية لجزء التعلم عن بعد (مثل الخادم -أعداد المادة العلمية للتعلم غير المتزامن - منصة التعليم الإلكتروني - تطبيقات الفصول الافتراضية للتعلم المتزامن - برامج المعامل الافتراضية- الدعم التقني والفني) . - مدى تفعيل استخدام البنية الرقمية (امثله لاستخدام الطلاب والهيئة التدريسية في الأنشطة التعليمية بالبرنامج)	- بيان بالأنظمة الآلية المتوفرة بكلية الطب . - اتحاد مكتبات الجامعات المصرية - وقواعد البيانات العلمية علي بنك المعرفة . - وحدة IT مع بيان بأهم إنجازاتها وحدة IT عليها خدمات شئون التعليم والطلاب - ادخال الطلاب علي نظم معلومات الجامعة - موقع الكلية بالصور - ونتائج الطلاب من علي موقع الكلية والجدول والمحاضرات . - لينك يوضح منصة التعلم الإلكتروني . - (منصة التعلم عن بعد) يوجد وثائق خاصة عن استخدام البنية الاليكترونية للتعلم عن البعد . - استخدام البنية الرقمية بالنسبة للطلاب في تقرير عن نشاط الطلاب علي البنية الرقمية مثل رفع المقررات الدراسية علي اللينك الموجود . - تقديم الدعم للطلاب الجدد . - الجداول الدراسية والخطط الدراسية والمصروفات الدراسية والنتائج ويوجد وثائق بذلك . - أعضاء هيئة التدريس . - التعلم الإلكتروني -مع الميل الرسمي - دفع مصاريف الدراسات العليا - مع وجود وثائق دالة علي ذلك . - يوجد لبعض الأقسام موضح علي الفيس بك . - يوجد جروبات لكل الأقسام العلمية مع الطلاب علي الواتس .

اد نهلة السيد عمران

أوجه القصور التي استدعت الاستيفاء الجزئي للمؤشر	متن التقرير (برجاء الالتزام بصياغة فقرة واحدة لكل مجموعة من الممارسات المحددة بالجدول تنتهى بالأدلة والشواهد المناسبة)	معيار (٧) ضمان الجودة وتقويم البرنامج مستوفي جزئيا
-	- استيفاء جزئي تم الاطلاع على استبيانات دورية ٢٠٢٥ و ٢٠٢٤ لتقييم الطلاب للمقررات فى أمراض صدرية و تشريح و تعليم طبي - استيفاء جزئي تم الاطلاع على استبيان الفاعلية التعليمية فى قسمى الطب الشرعى و السموم و حصر نقاط الضعف و القوة و مناقشتها فى مجلس الكلية ٢٤/٩/٢٠٢٥ و كذلك تم الاطلاع على استبيانات قسم الباثولوجى و مناقشته فى مجلس قسم ٤/١١/٢٠٢٤. و لكن مطلوب استبيانات باقى الأقسام	١- توجد تغذية راجعة دورية من الطلاب والهيئة التدريسية لقياس رضاهم عن البرنامج والعملية التعليمية، يتم تحليلها والاستفادة منها في التطوير المستمر. - استطلاع آراء الطلاب في المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي. - قياس وتقييم رضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي سنويا (سياسة القبول والتحويل / الإرشاد الأكاديمي / الدعم الطلابي / الأنشطة الطلابية / التدريب الميداني / أسلوب المعاملة / التعلم عن

	استيفاء جزئى تم الاطلاع على استبيانات رضا أعضاء هيئة التدريس لعامين ٢٠٢٤ و ٢٠٢٥ بقسم الأشعة و الطب الشرعى و قسم التروبيكال و الجراحة و العظام و الهيستولوجى و الباراك و لكن لم يستدل على استبيانات للهيئة المعاونة يتضح فى نتائج الاستبيانات أعداد المشاركين فى الاستبيان و لكن لم يتضح نسب المشاركة فى كل فئة للعدد الكلى يتم تحليل النتائج و تعرض على مجالس الأقسام و مجلس الكلية و لكن مطلوب ذلك لجميع الأقسام مستوفى تعيين رائد لكل راوند لنقل أى شكاوى أو مقترحات من الطلاب الى الادارة استخدام المعامل الافتراضية للتغلب على القصور فى المرضى الحقيقيين تم استخدام الذكاء الاصطناعى فى محاكاة للأمراض المعدية تيسير اجراءات الحصول على الدعم الطلابى من خلال التواصل الالكترونى	بعد/الموارد المادية/..... وغيرها). - قياس وتقييم رضا اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم سنويا عن العملية التعليمية وبيئة العمل. - نسب المشاركة من كل فئة للعدد الإجمالي والوسائل المستخدمة. - تحديد الوسائل المستخدمة في القياس، ونسب المشاركة من كل فئة للعدد الإجمالي. - تحديد نتائج تحليل التغذية الراجعة ووسائل مناقشتها مع الأطراف/المجالس المعنية. - أوجه الاستفادة من التغذية الراجعة خلال آخر ثلاث سنوات على الأقل
--	---	--

-	استيفاء جزئى تم الاطلاع على استبيانات الخريجين و يوجد دورية للاستبيان كل عام و (٢٠٢٣ و ٢٠٢٤ و ٢٠٢٥) الاستبيان يشمل جميع عناصر الفاعلية التعليمية و قد قامت الأقسام التالية بالاستقصاء : البيوكيمىستري و الفارما و الباطنة العامة و لكن لم يستدل على مناقشة النتائج فى مجالس الأقسام و الكلية. غير مستوفى جارى استطلاع رأى جهات التوظيف تم الاطلاع على السبيان فارغ يتضح فى نتائج الاستبيانات أعداد المشاركين فى الاستبيان و لكن لم يتضح نسب المشاركة فى كل فئة للعدد الكلى لم يستدل على مناقشة النتائج فى مجالس الأقسام و الكلية. لم يستدل على أوجه الاستفادة	٢-توجد تغذية راجعة دورية من الخريجين وجهات التوظيف عن ملائمة البرنامج لتلبية متطلبات سوق العمل ، يتم الاستفادة منها في تعديل وتحديث البرنامج. - استطلاع آراء الخريجين عن البرنامج وملائمة معارفه ومهاراته في اعدادهم لسوق العمل ومقترحاتهم للتحسين. - استطلاع رأى جهات التوظيف عن مستوى الخريجين وجاهزيتهم المهنية ومقترحاتهم للتحسين. - ملائمة الوسائل المستخدمة في القياس، والأعداد المشاركة من كل فئة. - تحديد نتائج تحليل التغذية الراجعة، ووسائل مناقشتها مع الأطراف/المجالس المعنية. - أوجه الاستفادة من التغذية الراجعة خلال آخر ثلاث سنوات على الأقل.
---	--	---

-	استيفاء جزئي تم الاطلاع على التقارير السنوية للمقررات مبادئ وظائف جسم الانسان و الطب الشرعى و الأخلاقيات الطبية و الهيستولوجى و ذلك لعام ٢٠٢٤ و لم يستكمل تقارير ٢٠٢٥ و مطلوب تقارير باقى المقررات - بعض خطط التحسين تحتاج الى مراجعة صياغة	٣-يوجد تقارير دورية للمقررات الدراسية توضح الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات، وتتضمن تحليل نتائج الامتحانات ونسب النجاح ودلالاتها وتحليل نتائج التغذية الراجعة من الطلاب وخطط للتحسين والتطوير. - توافر التقارير السنوية للمقررات لآخر ثلاث سنوات. - جودة واكتمال التقارير لجميع المقررات وتضمنها البيانات اللازمة وخطط تحسين ملائمة تختص بتطوير محتويات هذه المقررات أو طرق تدريسها أو الامتحانات الخاصة بها أو التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية أو غيرها، آخذة في الاعتبار نتائج امتحانات الطلاب وتحليل استبيانات الطلاب.
---	--	---

-	استيفاء جزئى تم الاطلاع على تقرير البرنامج لعام ٢٠٢٤ و هو مستوفى و جارى عمل تقرير ٢٠٢٥	٤- يوجد تقارير سنوية للبرنامج تتضمن: التحقق من تنفيذ توصيف البرنامج ،قياس اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات والجدارات المحددة بالبرنامج، الخطط السنوية للتعزيز والتطوير بمشاركة الأطراف المعنية. - توافر التقارير السنوية للبرنامج لآخر ثلاث سنوات. - جودة التقارير السنوية للبرنامج، واستيفائها البيانات والمعلومات اللازمة. - ملائمة خطط التحسين السنوية من حيث التحديد الدقيق لمجالات التطوير والتعزيز والإجراءات المناسبة، وتوافقها مع ما ورد بخطط تحسين تقارير المقررات لنفس العام.
-	استيفاء جزئى تم مناقشة تقرير و الاجراءات التصحيحية للبرنامج بمجلس الكلية ٢٢/١٠/٢٠٢٤ لم يتم تحديد نسب تنفيذ الاجراءات التصحيحية	٥- يتم مناقشة ومتابعة مردود عملية التعزيز والتحسين بالبرنامج وتحديد اوجه الاستفادة من عملية التقويم الذاتي بصفة دورية. - مناقشة نتائج التقويم الذاتي للبرنامج مع الأطراف المعنية وفى المجالس الحاكمة وتحديد الإجراءات التصحيحية المناسبة واعتمادها بالمجالس الرسمية.

		- تحديد نسب تنفيذ الإجراءات التصحيحية الواردة بخطط التحسين السنوية السابقة خلال الثلاث سنوات الماضية
--	--	--